

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего  
и дошкольного возраста в ДОО**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

**Квалификация выпускника  
воспитатель детей дошкольного возраста**

2025 г

Рабочая программа по профессиональному модулю **ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

Разработчик:

Кузьмина Ольга Ивановна, преподаватель педагогики и частных методик, высшая квалификационная категория.

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного образования

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ А.К. Аглямова

Согласовано на заседании научно-методического совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

Председатель НМС \_\_\_\_\_ Л.Р. Галяутдинова

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                 | <b>9</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ</b>                     | <b>22</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>24</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (углубленной подготовки) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

### 1.1.1 Перечень общих компетенций

| Код    | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                   |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                        |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                 |

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код     | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                                          |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД. 4   | Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО                                         |
| ПК 4.1. | Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                    |
| ПК 4.2. | Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста           |
| ПК 4.3. | Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.4. | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                           |
| ЛР 3    | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих          |
| ЛР 4    | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»                                                                                                                                                    |
| ЛР 5    | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России                                                                                                                                                              |
| ЛР 6    | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях                                                                                                                                                                                                                                      |
| ЛР 7    | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                                                                                                                                                                                  |
| ЛР 8    | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства                                                                                                |
| ЛР 9    | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях                                                    |
| ЛР 10   | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ЛР 11   | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР 12   | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания                                                                                                                              |
| ЛР 13   | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей                                                                                                                                                                                                      |
| ЛР 15   | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| ЛР 16   | Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ                                                                                                                                                                                                                                               |
| ЛР 17   | Формирование интереса к истории родного города и края, чувства любви и гордости за свою республику, культуру, самобытности народов республики                                                                                                                                                                                                               |
| ЛР 18   | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный,                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Иметь<br>Навыки | <p>проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;</p> <p>проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;</p> <p>проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</p> <p>чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе;</p> <p>организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</p> <p>организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</p> <p>проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</p> <p>моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</p> <p>проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</p> <p>выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</p> <p>разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</p> <p>определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</p> |
| Уметь           | <p>определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</p> <p>анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);</p> <p>осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;</p> <p>анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</p> <p>анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;</p> <p>составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания</p> <p>анализировать рабочие программы воспитания ДОО;</p> <p>разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</p> |
| Знать | <p>современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;</p> <p>педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;</p> <p>основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;</p> <p>критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;</p> <p>понятие, функции, компоненты информационной культуры;</p> <p>структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;</p> <p>понятие и компоненты информационной культуры общества;</p> <p>критерии и качества информационной культуры человека;</p> <p>положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;</p> <p>понятие «педагогическая поддержка», ее структура;</p> <p>алгоритм осуществления педагогической поддержки;</p> <p>условия эффективной педагогической поддержки;</p> <p>тактики педагогической поддержки;</p> <p>особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;</p> <p>понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;</p> <p>структуру и содержание рабочей программы воспитания;</p> <p>вариативные модели календарного плана воспитательной работы;</p> <p>особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;</p> <p>критерии экспертизы программы.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

**Всего часов – 192**

В том числе:

- на освоение МДК (теоретические занятия+ лабораторные и практические занятия)- **114 часов,**
- практика учебная – **36 часов,**
- практика производственная – **36 часов,**
- промежуточная аттестация (комплексный экзамен по модулю) – **6 часов**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций                                                                                                           | Наименования разделов профессионального модуля                                                          | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. Подготовки | Объем профессионального модуля, ак. Час. |                                |             |       |             |                       |                                     |                           |                        |                          | Промежуточная аттестация |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------|-------------|-------|-------------|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                     |                                                                                                         |             |                                         | Всего                                    | Обучение по МДК<br>В том числе |             |       |             |                       | Практики                            |                           |                        |                          |                          |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                         |             |                                         |                                          |                                |             |       |             |                       | Учебная                             |                           | Производственная       |                          |                          |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                         |             |                                         |                                          | Всего                          | В том числе | Всего | В том числе | Теоретические занятия | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |                          |
| 1                                                                                                                                                   | 2                                                                                                       | 3           | 4                                       | 5                                        | 6                              | 7           | 8     | 9           | 10                    | 11                                  | 12                        | 13                     | 14                       | 15                       |
| ПК 4.1. –4.4.<br>ОК 01., 02., 04., 05., 06., 07., 09.<br>ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8<br>ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11<br>ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15<br>ЛР 16 | МДК.04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 114         | 74                                      | 114                                      | 35                             | 74          | -     | 3           | 2                     | -                                   | -                         | -                      | -                        | -                        |
| ПК 4.1.–4.4.<br>ОК 01., 02., 04., 05., 06., 07., 09.<br>ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8<br>ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11<br>ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15<br>ЛР 16  | Учебная практика (рассредоточенная)                                                                     | 36          | 36                                      | -                                        | -                              | -           | -     | -           | 1                     | 36                                  | 1                         | -                      | -                        | -                        |

|                                                                                                                                                       |                                                        |            |     |            |    |    |   |   |   |           |   |           |   |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------|-----|------------|----|----|---|---|---|-----------|---|-----------|---|----------|
| ПК 4.1.–4.4.<br>ОК 01., 02., 04., 05.,<br>06., 07., 09.<br>ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8<br>ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11<br>ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15<br>ЛР 16 | Производственная практика<br>(рассредоточенная), часов | 36         | 36  | -          | -  | -  | - | - | 1 | -         | - | 36        | 1 | -        |
|                                                                                                                                                       | Промежуточная аттестация (экзамен<br>по модулю)        | 6          | -   | -          | -  | -  | - | - | - | -         | - | -         | - | 6        |
|                                                                                                                                                       | <b>Всего:</b>                                          | <b>192</b> | 146 | <b>114</b> | 35 | 74 | - | 3 | 4 | <b>36</b> | 1 | <b>36</b> | 1 | <b>6</b> |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                       | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                       | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч/самост. работа |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                                                                                    |
| <b>МДК. 04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>114/74</b>                                                                        |
| <b>Тема 1.1 Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>7(1)/2</b>                                                                        |
|                                                                                                                 | Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы              | 2                                                                                    |
|                                                                                                                 | Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др. | 2                                                                                    |
|                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа 1.</b> Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках                                                                                                                                                                   | 1                                                                                    |
|                                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                                                                                    |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 1.</b> Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания                  | 2                                                                                    |
| <b>Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>13(1)/8</b>                                                                       |
|                                                                                                                 | Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.                                                                              | 1                                                                                    |
|                                                                                                                 | Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.                     | 1                                                                                    |
|                                                                                                                 | Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.                                                                            | 1                                                                                    |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                              | Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.                                                                                                                                                                                     | 1          |
|                                                                                              | <b>Самостоятельная работа 2.</b> Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»                                                                                                                                                                                             | 1          |
|                                                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>8</b>   |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие 2.</b> Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования»                                                                                                                                                                                      | 1          |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие 3.</b> Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.) | 2          |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие 4.</b> Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                         | 1          |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие 5.</b> Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям                                                                                                                   | 3          |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие 6.</b> Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям                                                                                                                                           | 1          |
| <b>Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>7/5</b> |
|                                                                                              | Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.                                                         | 1          |
|                                                                                              | Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование представлений о добре и зле.                                                                                                                                        | 1          |
|                                                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>5</b>   |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие 7.</b> Выявление примеров добрых поступков в детской литературе                                                                                                                                                                                                                                         | 1          |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие 8.</b> Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.                                                               | 1          |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие 9.</b> Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей                                                                                          | 1          |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                    | <b>Практическое занятие 10.</b> Демонстрация ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2            |
| <b>Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>19/14</b> |
|                                                                                    | Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1            |
|                                                                                    | Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».                                                                                                                                       | 1            |
|                                                                                    | Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность) | 1            |
|                                                                                    | Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1            |
|                                                                                    | Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1            |
|                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>14</b>    |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие 11.</b> Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.)                                                                                                                                                                                                | 1            |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие 12.</b> Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1            |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие 13.</b> Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1            |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие 14.</b> Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2            |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие 15.</b> Планирование и демонстрация реализации задач социального воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2            |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 16.</b> Разработка конспекта проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания                                                                    | 1               |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 17.</b> Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания                                                                   | 2               |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 18.</b> Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах»                                                                                                                                                                        | 1               |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 19.</b> Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками                                                                                                                                                   | 1               |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 20.</b> Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками                                                                                                                             | 2               |
| <b>Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>14(1)/10</b> |
|                                                                                        | Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | 1               |
|                                                                                        | Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.                                                                                            | 1               |
|                                                                                        | Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).                                                                                                                       | 1               |
|                                                                                        | <b>Самостоятельная работа 3.</b> Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста                                                                                                                                                                      | 1               |
|                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>10</b>       |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 21.</b> Оформление схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста»                                                                                                                                                                                          | 1               |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 22.</b> Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста                                                                                                   | 1               |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 23.</b> Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.). с детьми дошкольного возраста                                                                         | 1               |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 24.</b> Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста                                                                                                                                                                        | 2               |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                                              | <b>Практическое занятие 25.</b> Разработка паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2            |
|                                                                                                                              | <b>Практическое занятие 26.</b> Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3            |
| <b>Тема 1.6 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>13/10</b> |
|                                                                                                                              | Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                    | 1            |
|                                                                                                                              | Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1            |
|                                                                                                                              | Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья<br>Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность). | 1            |
|                                                                                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10</b>    |
|                                                                                                                              | <b>Практическое занятие 27.</b> Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2            |
|                                                                                                                              | <b>Практическое занятие 28.</b> Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2            |
|                                                                                                                              | <b>Практическое занятие 29.</b> Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1            |
|                                                                                                                              | <b>Практическое занятие 30.</b> Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)                                                                                                                                                                                                                                                 | 1            |
|                                                                                                                              | <b>Практическое занятие 31.</b> Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2            |
|                                                                                                                              | <b>Практическое занятие 32.</b> Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1            |
|                                                                                                                              | <b>Практическое занятие 33.</b> Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1            |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Тема 1.7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>9/5</b>  |
|                                                                                      | Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства. | 1           |
|                                                                                      | Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.                                                                   | 1           |
|                                                                                      | Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)                                                                                                                                                                                                                           | 1           |
|                                                                                      | Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1           |
|                                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>5</b>    |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие 34.</b> Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                   | 1           |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие 35.</b> Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие 36.</b> Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |
| <b>Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4/2</b>  |
|                                                                                      | Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                | 1           |
|                                                                                      | Формирование чувства прекрасного.<br>Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.                                                                                                                                                          | 1           |
|                                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>    |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие 37.</b> Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания                                                                                                                                                                                                         | 1           |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие 38.</b> Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО                                                                                                                                                                                                                                   | 1           |
|                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>12/9</b> |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Тема 1.9 Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</b> | Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики.<br>Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.                                          | 1          |
|                                                                                                                        | Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.<br>Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО                                                                                                                                | 1          |
|                                                                                                                        | Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и заведений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.                                                                                                            | 1          |
|                                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>9</b>   |
|                                                                                                                        | <b>Практическое занятие 39.</b> Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.)                 | 1          |
|                                                                                                                        | <b>Практическое занятие 40.</b> Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности»                                                                                                                                                                                                                                     | 1          |
|                                                                                                                        | <b>Практическое занятие 41.</b> Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста                  | 1          |
|                                                                                                                        | <b>Практическое занятие 42.</b> Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 2          |
|                                                                                                                        | <b>Практическое занятие 43.</b> Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста                          | 2          |
|                                                                                                                        | <b>Практическое занятие 44.</b> Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России.                                                                                                                                                                                                   | 2          |
| <b>Тема 1.10 Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей</b>           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>5/3</b> |
|                                                                                                                        | Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека.                                                                                                      | 1          |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>основ информационной культуры</b>                                                                                                                  | Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы                                                                                                                                                                      | 1          |
|                                                                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>3</b>   |
|                                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие 45.</b> Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности»                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1          |
|                                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие 46.</b> Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1          |
|                                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие 47.</b> Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                       | 1          |
| <b>Тема 1.11 Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6/3</b> |
|                                                                                                                                                       | Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки. Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».                                                                                                                                       | 2          |
|                                                                                                                                                       | Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки. Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.                                                                                                                                                                                                                       | 1          |
|                                                                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>3</b>   |
|                                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие 48.</b> Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                | 1          |
|                                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие 49.</b> Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                       | 2          |
| <b>Тема 1.12 Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>5/3</b> |
|                                                                                                                                                       | Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания. | 1          |
|                                                                                                                                                       | Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы. Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.                                                                                                  | 1          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                    | <b>3</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие 50.</b> Анализ рабочей программы воспитания ДОО                                                         | 1         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие 51.</b> Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО» | 1         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие 52.</b> Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп    | 1         |
| <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 | <b>2</b>  |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>2. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>3. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах;<br>4. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>5. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.);<br>6. Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>7. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах;<br>8. Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе;<br>9. Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;<br>10. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;<br>11. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; |                                                                                                                                 | <b>35</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 12. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
| 13. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
| <b>Промежуточная аттестация – комплексный дифференцированный зачет с ПП</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b>  |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);<br>2. Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;<br>3. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;<br>4. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе;<br>5. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;<br>6. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);<br>7. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;<br>8. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками;<br>9. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;<br>10. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;<br>11. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;<br>12. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;<br>13. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;<br>14. Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. | <b>35</b> |

|                                                                      |         |
|----------------------------------------------------------------------|---------|
| Промежуточная аттестация – комплексный дифференцированный зачет с УП | 1       |
| Промежуточная аттестация (комплексный экзамен по модулю)             | 6       |
| Всего                                                                | 192/146 |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/454262>
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/453544>
3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/4542063>.
4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)
2. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)

3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: [7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf](https://7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf) (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.
7. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>
8. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва Флинта: Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)
9. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>
10. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>
11. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля         | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста | <p>соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ;</p> <p>соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе;</p> <p>выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</p> <p>оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных</p> | <p>оценка выполнения практических работ</p> <p>тестирование</p> <p>проверка презентаций</p> <p>устный опрос</p> <p>письменный опрос</p> <p>оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>дифференцированный зачет;</p> <p>комплексный экзамен по модулю</p> |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | <p>представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <p>логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей),</p> <p>создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>            | <p>соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</p> <p>оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>оценка выполнения практических работ</p> <p>тестирование</p> <p>проверка презентаций</p> <p>устный опрос</p> <p>письменный опрос</p> <p>оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>дифференцированный зачет;</p> <p>комплексный экзамен по модулю</p> |
| <p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p> | <p>соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО;</p> <p>отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>оценка выполнения практических работ</p> <p>тестирование</p> <p>проверка презентаций</p> <p>устный опрос</p> <p>письменный опрос</p> <p>оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p>                                                                       |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | дифференцированный зачет;<br>комплексный экзамен по модулю                                                                                                                                                                                              |
| ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | оценка выполнения практических работ<br>тестирование<br>проверка презентаций<br>устный опрос<br>письменный опрос<br>оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>дифференцированный зачет;<br>комплексный экзамен по модулю |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                   | умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);<br>знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических работ<br>тестирование<br>проверка презентаций<br>устный опрос<br>письменный опрос<br>оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>дифференцированный зачет;<br>комплексный экзамен по модулю |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для                                       | умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | оценка выполнения практических работ<br>тестирование<br>проверка презентаций<br>устный опрос<br>письменный опрос                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| выполнения задач профессиональной деятельности;                                                                                                               | результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. | оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; дифференцированный зачет; комплексный экзамен по модулю                                                                                                      |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                         | умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | оценка выполнения практических работ тестирование проверка презентаций устный опрос письменный опрос оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; дифференцированный зачет; комплексный экзамен по модулю |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | оценка выполнения практических работ тестирование проверка презентаций устный опрос письменный опрос оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; дифференцированный зачет; комплексный экзамен по модулю |

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | оценка выполнения практических работ<br>тестирование<br>проверка презентаций<br>устный опрос<br>письменный опрос<br>оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>дифференцированный зачет;<br>комплексный экзамен по модулю |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;                                                                             | умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.                                                                                     | оценка выполнения практических работ<br>тестирование<br>проверка презентаций<br>устный опрос<br>письменный опрос<br>оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>дифференцированный зачет;<br>комплексный экзамен по модулю |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                                 | умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.<br>знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов | оценка выполнения практических работ<br>тестирование<br>проверка презентаций<br>устный опрос<br>письменный опрос<br>оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>дифференцированный зачет;<br>комплексный экзамен по модулю |

|  |                                                                                                                        |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | профессиональной деятельности; особенности<br>произношения; правила чтения текстов<br>профессиональной направленности. |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу  
по ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего  
и дошкольного возраста в ДОО**

по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

| №<br>изменения | Было                                                                                                                                                                                          | Стало |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.             |                                                                                                                                                                                               |       |
| 2.             |                                                                                                                                                                                               |       |
| 3.             |                                                                                                                                                                                               |       |
| 4.             |                                                                                                                                                                                               |       |
| 5.             |                                                                                                                                                                                               |       |
| 6.             |                                                                                                                                                                                               |       |
|                | Основание:                                                                                                                                                                                    |       |
|                | <p>Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного образования<br/>         Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.<br/>         Председатель ПЦК _____ А.К. Аглямова</p> |       |